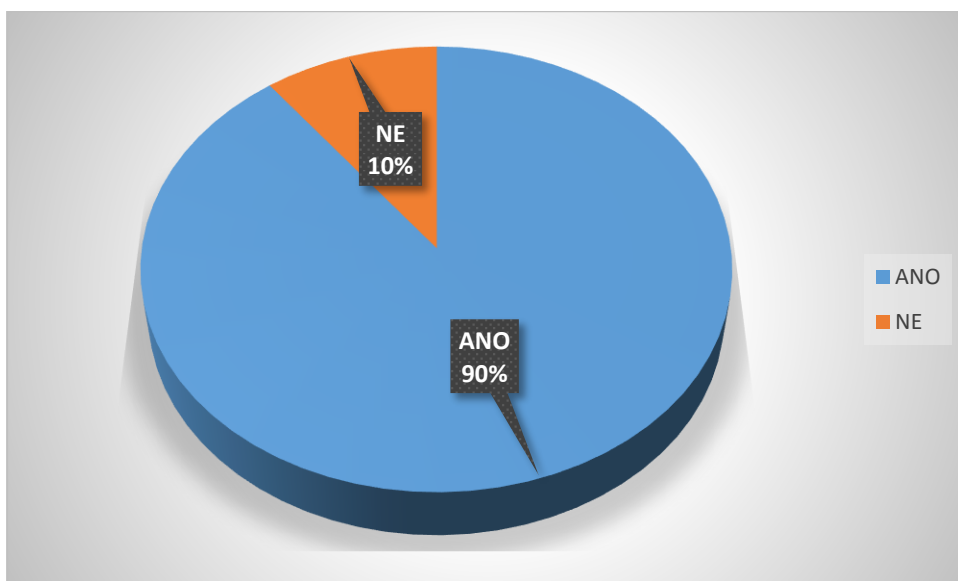


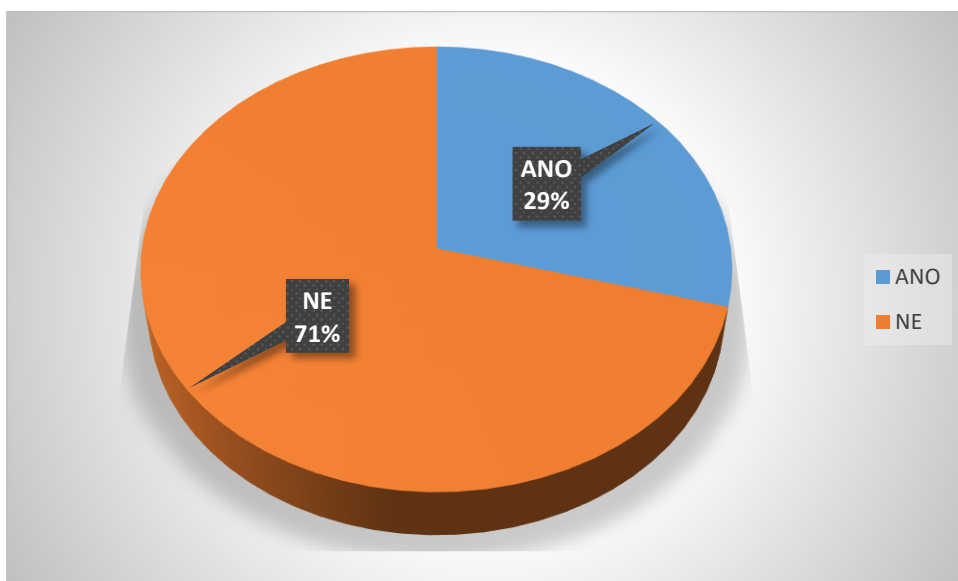
Místní akční plán v ORP Mělník - vyhodnocení dotazníků (rodiče)

V rámci projektu MAP v ORP byly připraveny dotazníky určené pro rodiče. Tyto dotazníky byly distribuovány do jednotlivých základních a mateřských škol v ORP Mělník a pomocí vedení škol dále předávány rodičům. K vyhodnocení bylo dodáno 460 vyplněných dotazníků. Rodiče odpovídali na celkem 14 otázek, přičemž devět z nich jsou formulovány jako dichotomické. Další tři otázky jsou zpracovány jako polo uzavřené, výčtové, s možností výběru více možností a přidání vlastní odpovědi. Poslední dva dotazy jsou směřovány jako klasické otevřené otázky. U většiny dotazů se nepodařilo shromáždit maximální počet odpovědí z důvodu nevyplnění, nebo chybného vyplnění otázky. Data z dotazníkového šetření jsou následně vyhodnocena a zpracována do analýzy potřeb projektu MAP v ORP Mělník.

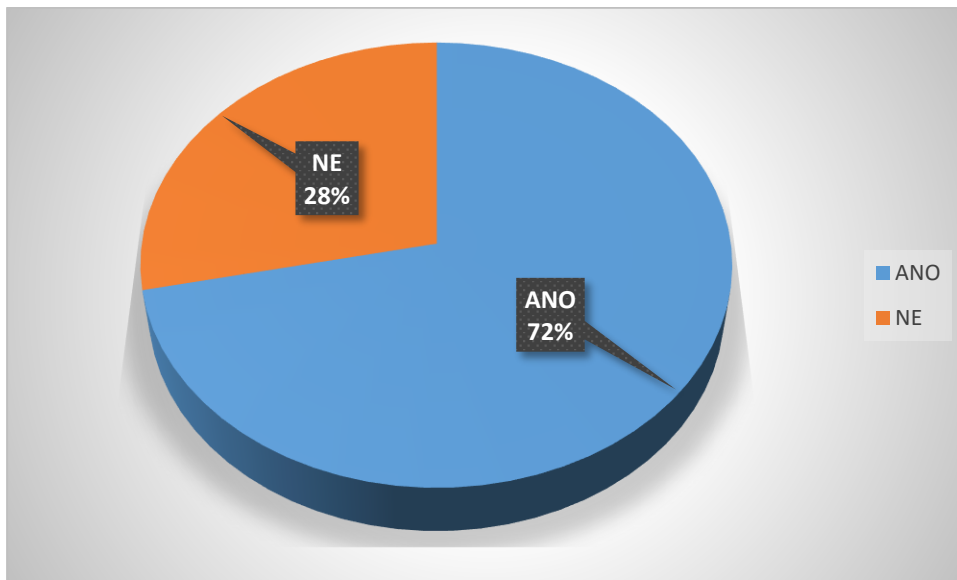
- 1) Považujete možnosti vzdělávání v území za dostatečně dostupné (ZŠ i MŠ)?



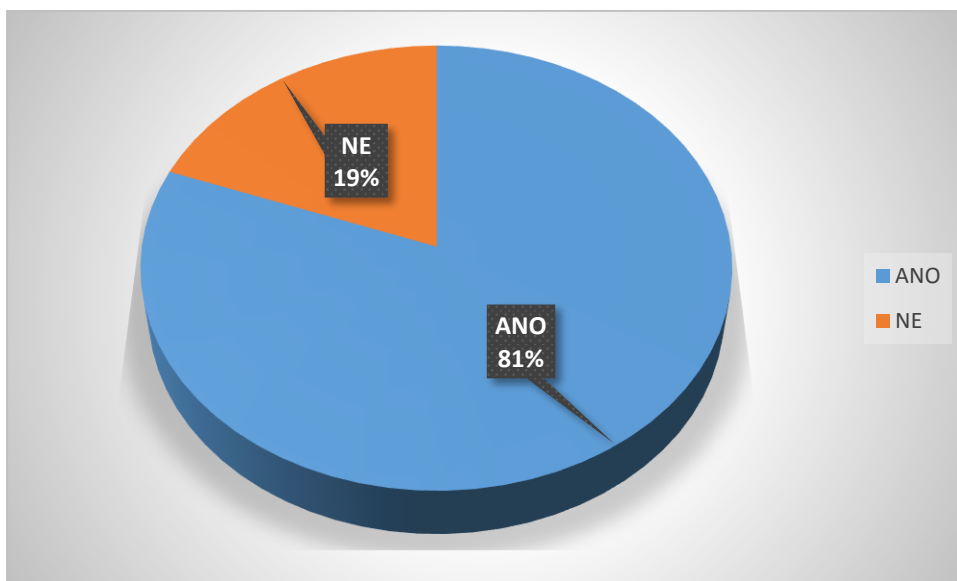
- 2) Pociťujete problémy spojené s dopravní dostupností do vzdělávacích institucí?



3) Máte dostatek informací pro posouzení kvality řízení školy?

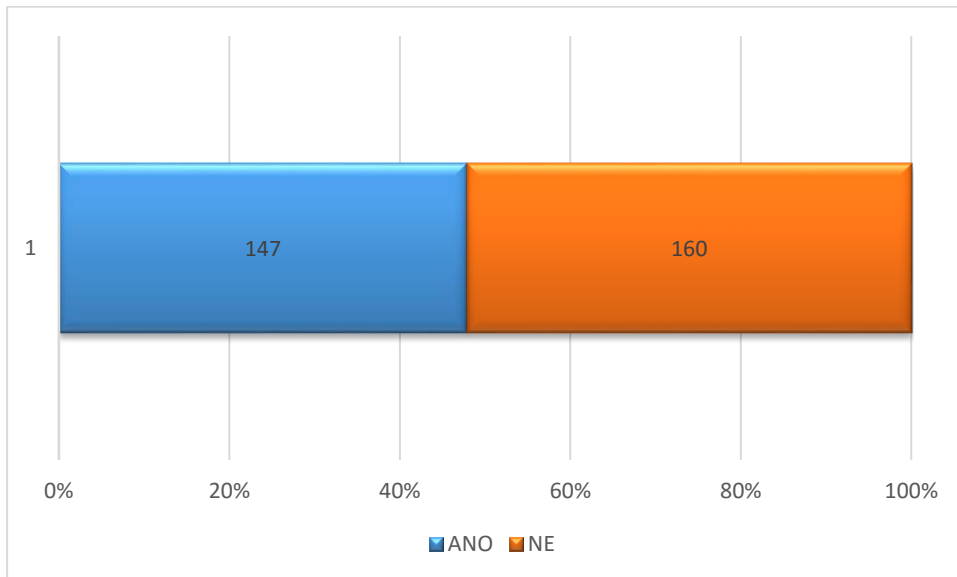


4) Považujete technický stav budov ZŠ a MŠ, vybavení za vyhovující?

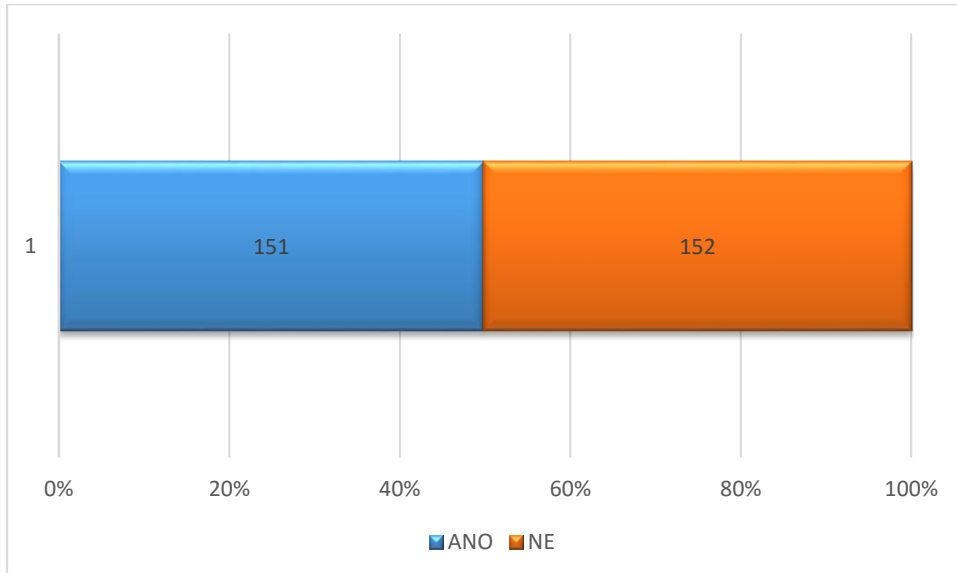


5) Považujete ze svého úhlu pohledu rodiče za problémovou oblast:

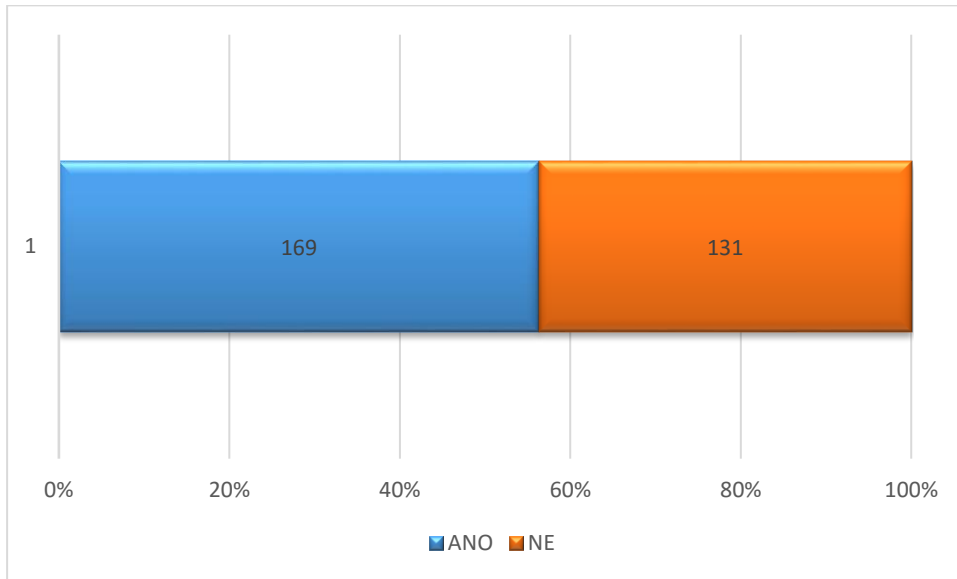
- Kapacitu MŠ



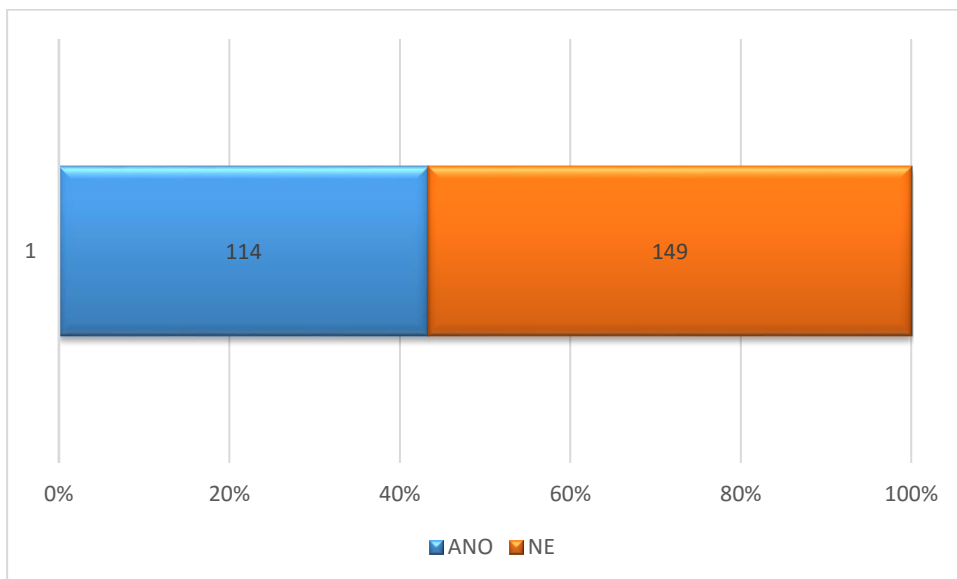
- Zachování škol na malých obcích



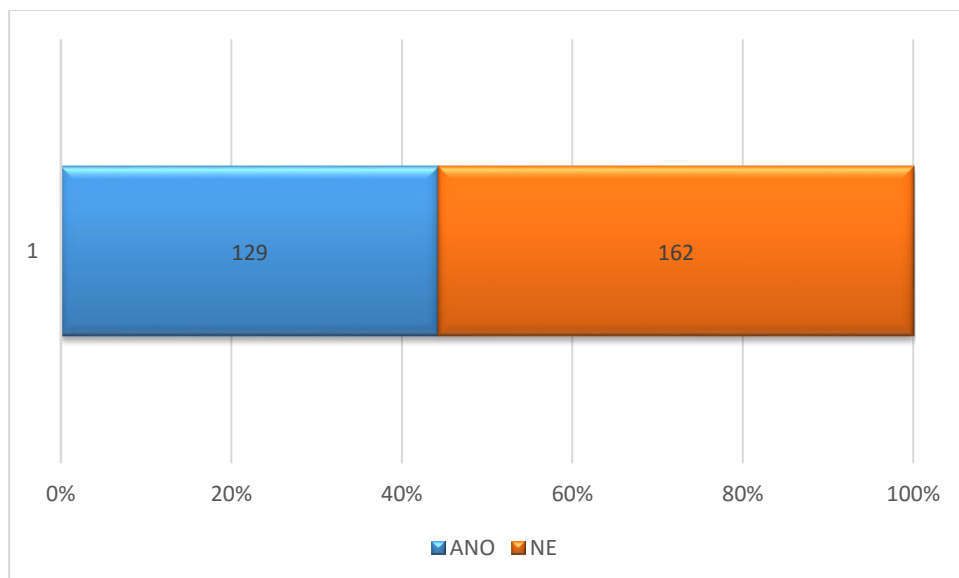
- Zajištění kvalitních pedagogů



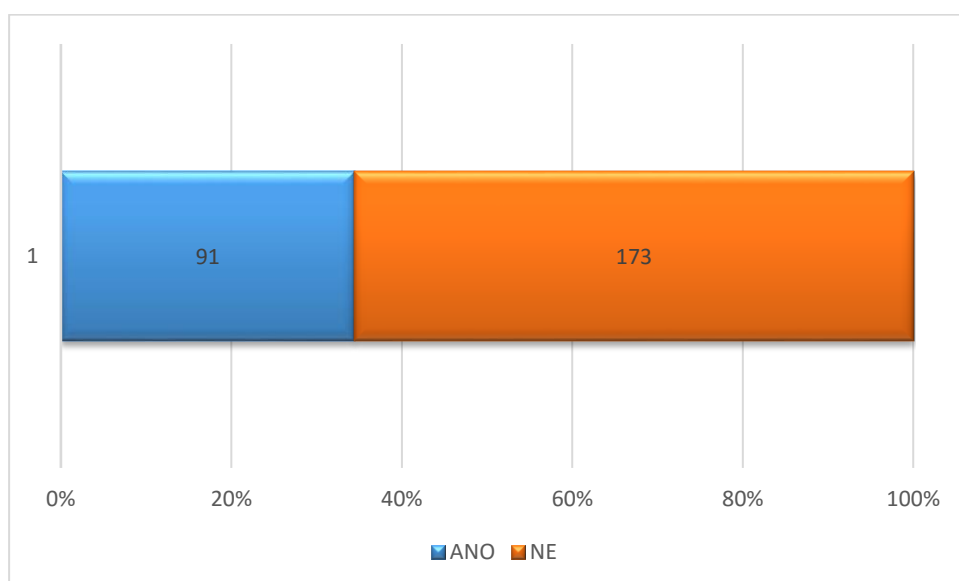
- Zohlednění potřeb a zájmů zaměstnavatelů při výchově dětí a žáků ke kreativě a podnikavosti



- Identifikaci potenciálu svého dítěte/žáka (v ZŠ i MŠ) pro budoucí uplatnění (zájmy, talent, předpoklady)

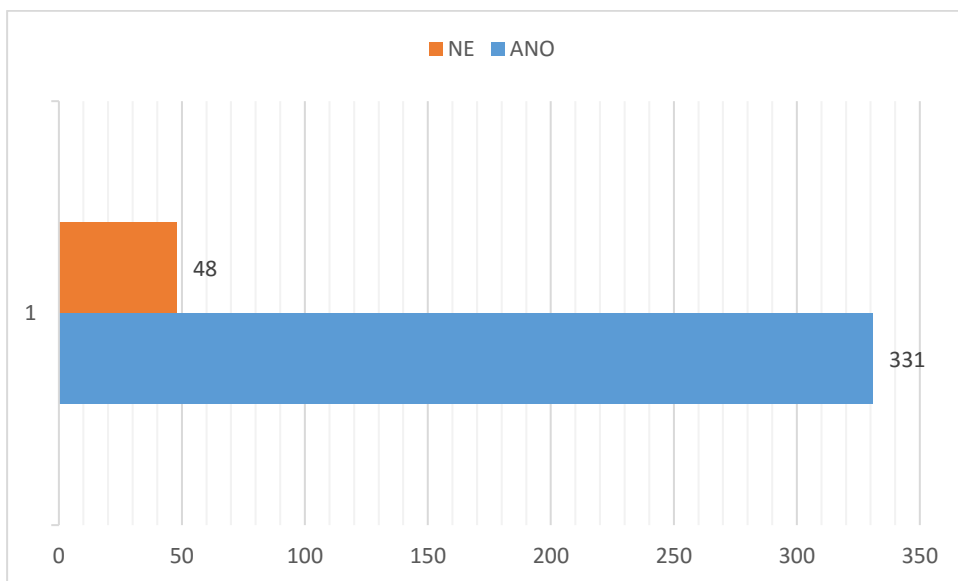


- Neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením

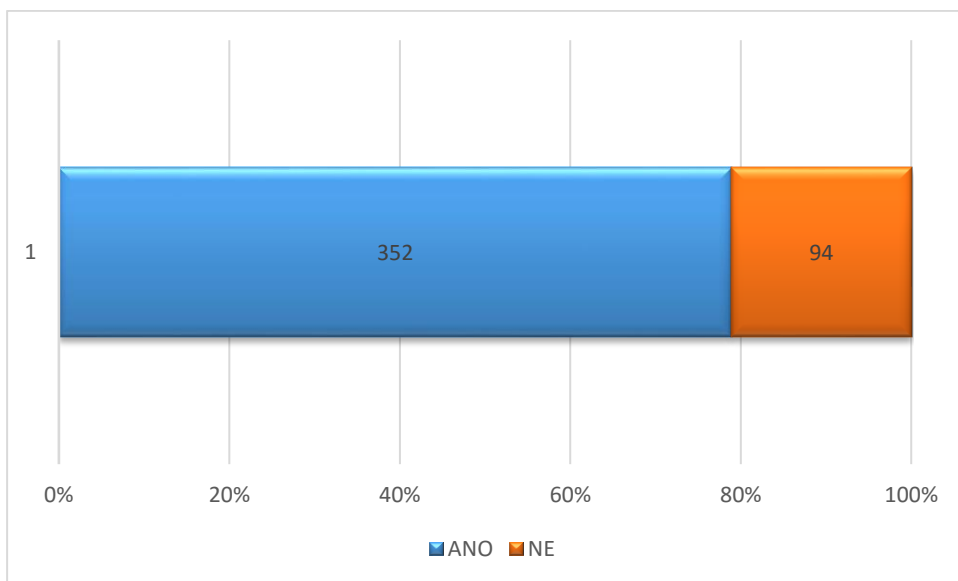


- Jiné: Pouze jednotlivé poznámky (akcentován je hlavně nedostatek zájmových kroužků, dále vysoký počet dětí a vysoké teploty ve třídách)

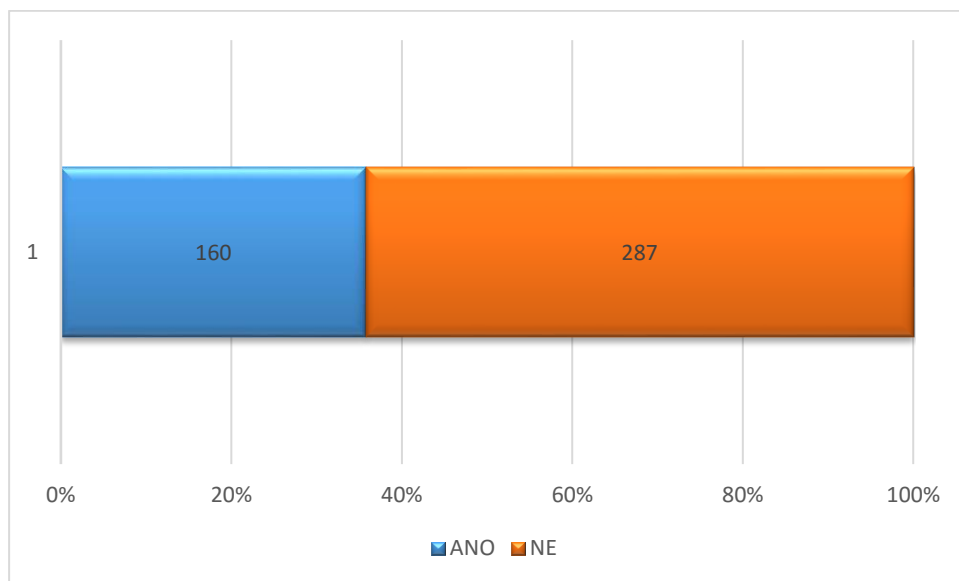
6) Je vhodné zveřejňovat více aktuálních informací na webových stránkách škol či zřizovatelů?



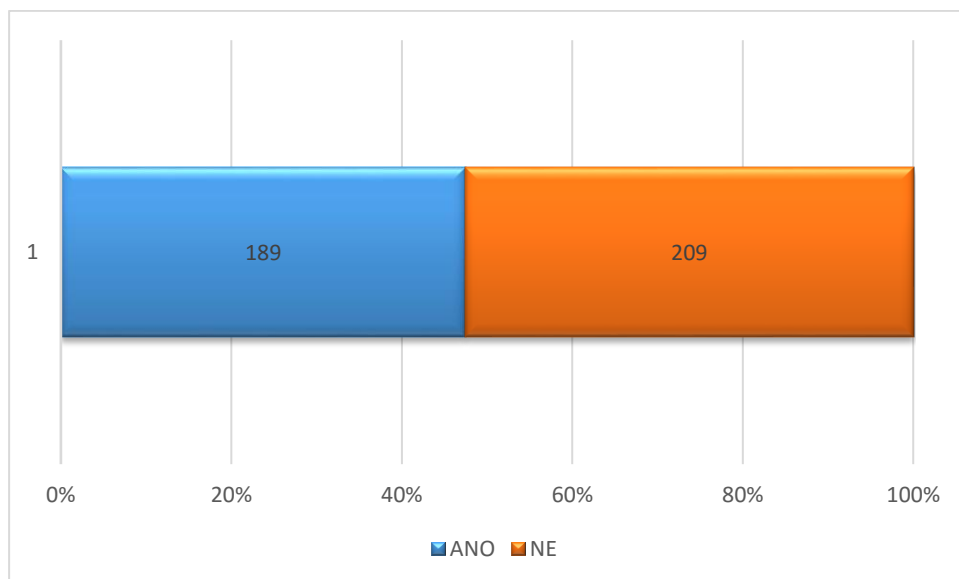
7) Pociťujete individuálnější přístup k dětem?



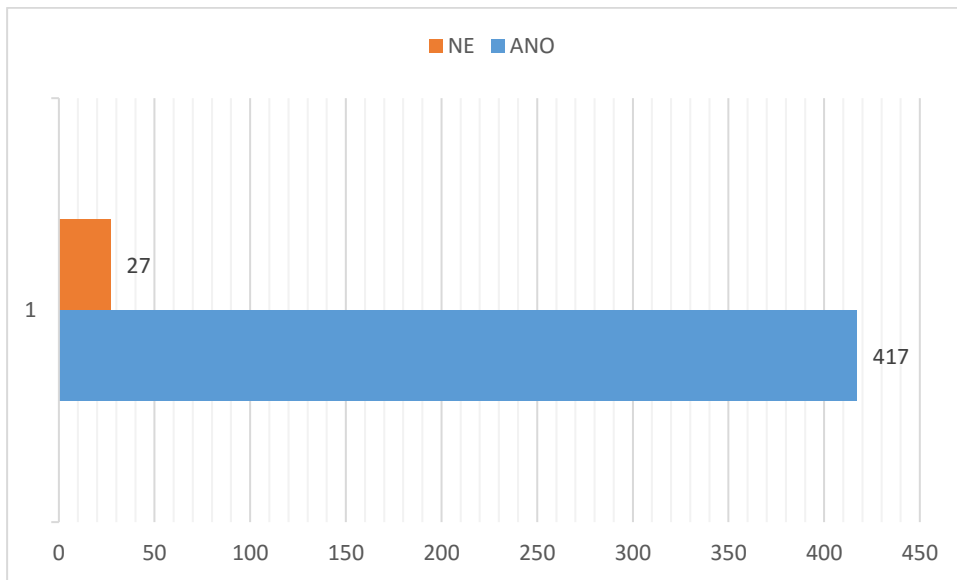
8) Pociťujete problémy spojené s kapacitními omezeními MŠ/ZŠ?



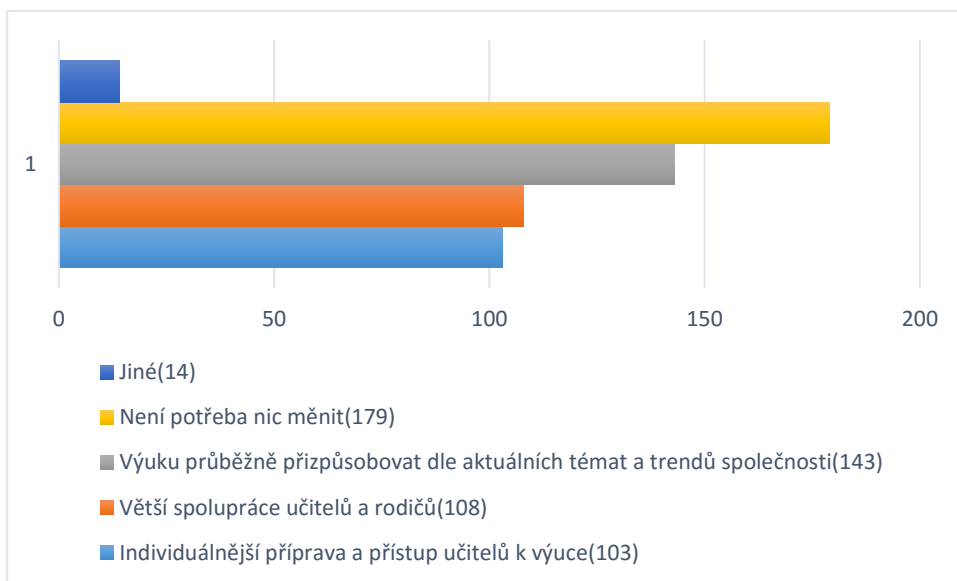
9) Je zájem rodičů umisťovat dvouleté děti do MŠ?



10) Myslíte si, že škola poskytuje žákům, dětem i zaměstnancům bezpečné a řádné prostředí?

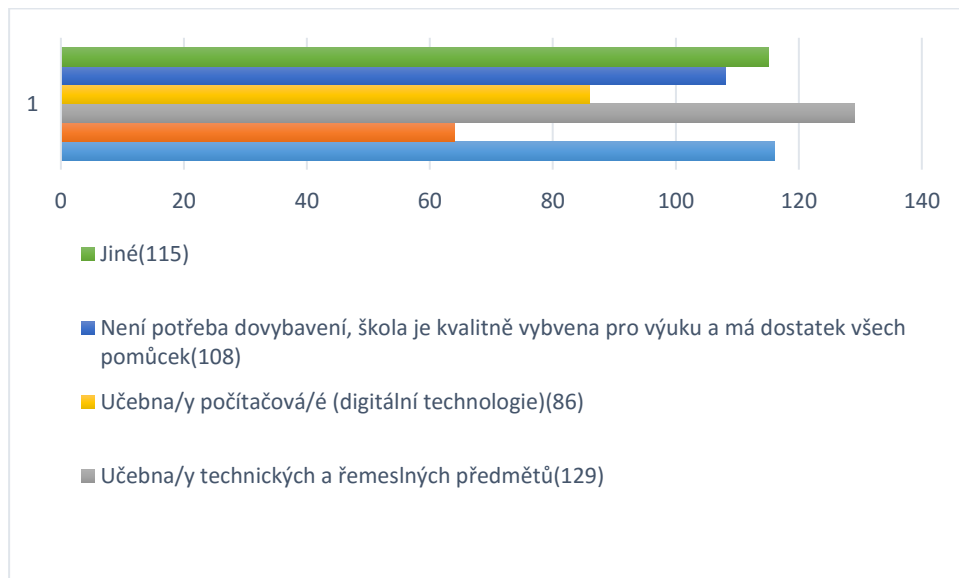


11) Co byste na výuce změnili?



Jiné: (14) Respondenti uváděli pouze jednotlivě, zmiňován je nedostatek sportu a pohybových aktivit, větší důraz na výuku jazyků, důraz na slušnost, mravnost, hudební výchova - klavír, flétna, více práce s předškolními dětmi, kvalitnější jazykové pedagogy.

12) Do jakých oblastí je potřeba ve škole, kterou navštěvuje Vaše dítě, investovat/čím je potřeba školu dovybavit



Jiné: (115) Respondenti uvádějí především potřebu rekonstrukce, či vybudování hřiště, tělocvičny, vybavení obecně - např. interaktivní tabule, obnova šaten, podpůrné pomůcky pro integraci dětí, inovace toalet, úprava vegetace v okolí školy, atp.

13) Co byste ve škole, kam chodí Vaše dítě, vylepšili? Co se vám ve vaší škole nebo v jiné, kterou znáte, líbí a s čím jste spokojeni?

V odpovědích se odráží poměrně vysoká úroveň spokojenosti. Ke zlepšení úrovně školy respondenti navrhuji např.:

Hřiště/hala

Individuální přístup k žákům

Více škol v přírodě/akcí pro děti

Zájmové kroužky

Modernizace vybavení – PC, interaktivní tabule, tělocvična, toalety

Bezbariérový vstup

Elektronická docházka

Zájezdy do zahraničí

Mimoškolní vzdělávání

Zvýšení kapacity školní družiny

Lepší přístup učitelům k dětem a naopak, kvalitní pedagogy

Vyšší úroveň stravování

Více učebnic

Logoped

Klimatizace

Spaní ve školce přes noc – dobrodružství

Plavecký výcvik

Slovní posudek dítěte 2x ročně

14) Pokud by byla možnost seminářů, v jaké oblasti (problematice z oboru školství) potřebujete zvýšit znalosti/povědomí?

Psychologie (dítěte)
Cizí jazyky
Prevence
IT
Finanční gramotnost
Šikana
Práce s dětmi SVP, ADHD
Podpora kreativity dětí

Sexuální výchova
Příprava na školu
Vady řeči – dyslexie
Poruchy učení
Digitalizace výuky
Hudebně pohybové a výtvarně tvořivé semináře
Začleňování menšin
Alternativní směry ve výuce

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že rodiče považují možnosti vzdělávání v území dostatečně dostupné, cca 1/3 respondentů by však uvítala zlepšení.

Problémové oblasti vidí rodiče jak v kapacitě MŠ, tak v zachování škol na malých obcích i zajištění kvalitních pedagogů, kdy polovina respondentů uvedla, že v kvalitě pedagogů problém nevidí. Co rodiče nepovažují za problém je jejich neochota komunikovat se školou, dále identifikace potenciálu žáka pro budoucí uplatnění, i když 129 respondentů tvrdí, že i toto je problém. Zohlednění potřeb a zájmů zaměstnavatelů při výchově dětí a žáků ke kreativitě a podnikavosti, uvedla většina respondentů jako neproblémovou oblast, avšak 114 respondentů ji jako problematickou označilo. Rodiče mají zájem i o více informací ze škol a zároveň pociťují individuálnější přístup školy k dětem, ne odpovědělo pouze 94 respondentů. Problém s kapacitou školského zařízení vidí pouze 16 respondentů, 287 uvedlo, že tento v tomto problém nevidí. Současně by polovina respondentů měla zájem umístit dvouleté dítě do předškolního zařízení. S převahou považují rodiče školní prostředí za bezpečné a řádné. V otázce č. 11 jsme se dotazovali, co by rodiče chtěli ve výuce změnit. Největší počet odpovědí bylo, že by nic neměnili. Dále by rodiče, ve 143 případech, chtěli výuku přizpůsobit trendům společnosti a dle aktuálních témat. Shodně pak rodiče odpověděli na individuálnější přípravu a přístup pedagogů a na větší spolupráci rodič – učitel.

Na otázku co je třeba zlepšit ve škole, kterou jejich dítě navštěvuje, odpovědělo v největším počtu respondentů na potřebu vybavení školy pro technické a řemeslné předměty, hned následuje učebna cizího jazyka, ale také respondenti uváděli jiné vybavení. Např. tělocvičny, hřiště, okolí školy, šatny, pomůcky pro inkluzi, interaktivní tabule, atd. Dokonce 108 respondentů uvedlo, že není třeba dovybavovat, ve školách je dostatek pomůcek. Dále v otázce co byste na škole, kterou znáte, či kam chodí vaše dítě, vylepšili, se objevuje celkově spokojenost. Pokud se v několika odpovědích objevuje vylepšení pak zejména: hřiště, hala, individuální přístup k žákům, více škol v přírodě/akcí pro děti, zájmové kroužky, modernizace vybavení – PC, interaktivní tabule, tělocvična, toalety, bezbariérový vstup, zájezdy do zahraničí, mimoškolní vzdělávání, zvýšení kapacity školní družiny, lepší přístup učitelům k dětem a naopak, kvalitní pedagogové, logoped.

Na závěr jsme se dotazovali na možnost absolvování workshopů a diskusí pro rodiče a na jaké by to mělo být téma. Nejčastěji se objevovalo: psychologie dítěte, cizí jazyky, prevence, IT, finanční gramotnost, šikana, práce s dětmi se SVP, ADHD, podpora kreativity dětí, sexuální výchova, příprava na školu (poruchy učení), atd.

Závěr:

problém:

- | | |
|---|--|
| a) zajištění kvalitních vybavení pro polytechnickou výchovu | <i>specifikace:</i>
MŠ i ZŠ |
| b) jazyková gramotnost, vady řeči | MŠ i ZŠ |
| c) odliv dětí z menších škol, kapacita MŠ | obecní školy |
| d) mimoškolní vzdělávání | v rámci školy i mimo |
| e) inkluze, vzdělávání dětí se SVP | děti nadané i s problémy ve vzdělávání |
| f) kvalitní pedagogové, individuálnější přístup, větší spolupráce | MŠ i ZŠ |
| g) bezpečnost ve školách, šikana | |
| h) infrastruktura a vybavení škol | výstavba, rekonstrukce, nové vybavení |

opatření:

ad a) dohoda se subjekty poskytující polytechnické vzdělávání, učební obory, hledání dotačních prostředků

ad b) společný logoped, jazyková gramotnost – výměnné pobyty, dopisování se zahraničními žáky, v MŠ více mimoškolních jazykových aktivit

ad c) dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče

ad d) dohoda o spolupráci s organizacemi, které poskytují mimoškolní vzdělávání (DDM, muzea, knihovny atd.)

ad e) spolupráce se speciálními pedagogy, s PPP, metodicky ujednotit vzdělávání dětí s SVP (nadané i naopak), spolupráce při zajišťování ped. pracovníků (asistentů, psychologů)

ad f) vzájemné sdílení zkušeností, teambuilding, stáže, motivace rodičů společnými akcemi, škola pro rodiče

ad g) workshopy na téma bezpečná škola, šikana pro školy v území

ad h) stanovení priorit v této oblasti, připravit projekty, hledat možnosti čerpání dotačních prostředků