



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Mělník

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000683

Strategický rámec ORP Mělník

do roku 2023



OBSAH

1 Vize	3
2 Popis zapojení aktérů	6
3 Popis priorit a cílů	7
3.1 Priority	7
3.2 Cíle jednotlivých prioritních oblastí	8
3.3 Specifikace cílů	9
3.4 Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření	26
4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP	
a OP VVV.....	29
5 Seznam použitých zkratk	xx



1 Vize

KVALITA BEZ PŘEKÁŽEK

Tato vize shrnuje dva základní aspekty současného edukačního diskursu. Otázka kvality je řešena na všech úrovních – od makroedukačních koncepcí přes jednotlivé vyučovací jednotky, a je taktéž nahlížena z více perspektiv v závislosti na vnímání podstaty a úkolů výchovně vzdělávacích procesů. Kvalitou se v kontextu výchovy a vzdělávání, tedy edukace, rozumí zejména efektivní využívání časových, lidských a materiálních prostředků k dosažení stanovených edukačních cílů. Celkově má tedy edukační systém mít takové vlastnosti, které ve své synergii úspěšně vedou ke kognitivnímu, konativnímu a afektivnímu povznesení vzdělávaných dle obecně uznávaných, společensky, hospodářsky a kulturně významných hodnot. Jsou zde ovšem objektivní, či subjektivně pociťované překážky, které stojí v cestě hladkému průběhu realizace výchovně-vzdělávacích cílů. Jejich povaha je především organizační a finanční, hovoříme-li o překážkách, jejichž odstranění není přímo v možnostech jednotlivých pedagogů. Kromě zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání nezapomínejme také na význam podpory zájmového a mimoškolního vzdělávání, které dětem a žákům přináší kromě smysluplného trávení volného času i mimoškolní edukaci zaměřenou na osobnostní rozvoj, poznání, uplatnění ve společnosti a na trhu práce, na prevenci rizikového chování a na podporu zdravého životního stylu.

KVALITA

Tento aspekt můžeme rozpracovat do několika oblastí, jak vyplynuly z komunikace v rámci Místní akční skupiny. Jedná se především konkrétně o snahu vytvořit takové prostředí, které podporuje všestranný rozvoj všech žáků.

Jednou z podmínek je kvalitní personální zabezpečení, materiální vybavení a dostačující finanční zázemí. Co se personálního zabezpečení týče, máme na mysli kvalitního učitele, který je ke své práci motivován, vnímá své povolání jako prestižní, má dostatek přínosných možností k profesnímu rozvoji, považuje se za součást pedagogické komunity, jejíž členové spolu



komunikují, učí se od sebe a vzájemně se inspirují a povzbuzují, avšak v neposlední řadě také učitele, jehož nadání, potenciál a vzdělání je nejlépe využito při práci s žáky a není nesmyslně promrháno pro učitele mnohdy demotivující administrativní zátěží.

Dalším aktérem je žák, jehož potenciál je v prostředí školy didakticky rozvíjen. Současná koncepce výsledků učení je založená na pojmu kompetence, shrnujících vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty žáků vedoucí k efektivnímu a spokojenému zvládnutí pracovních i životních situací a pomáhají tak prožít úspěšný a naplňující život. Rovněž je hojně užíván koncept gramotností, který s kompetenčním modelem koresponduje. V takto daném rámci je pak klíčovou podmínkou úspěchu motivace žáka k dobrovolné participaci na edukačním procesu, který se má odehrávat v bezpečném a přátelském prostředí. V současné době je kladen velký důraz na práci s žáky, kteří se nějakým způsobem vymykají průměru, tj. zejména žáky se specifickými poruchami učení, tedy ohroženými školním neúspěchem, a žáky nadanými a mimořádně nadanými. Jejich potřeby jsou zohledňovány systémově, neboť vyžadují personální a materiální, jakož i finanční podporu. Pro všechny žáky je pak prospěšné, mají-li na výběr ze škály volnočasových aktivit a kroužků a možnost trávit v podnětném prostředí školy čas mimo vyučování, kupř. prací na projektech atd. Škola má být centrem vzdělání, výchovy, inspirace a bezpečné sociokulturní interakce. Postupné odstraňování fyzických bariér je taktéž vítaným krokem ke zpřístupnění školy všem bez pocitů nedostatečnosti, ba naopak s pocitem přijetí a sounáležitosti.

Finanční prostředky jsou nedílnou součástí realizace všech vizí a jejich nedostatek tak zároveň překážkou. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), IROP (Integrovaný regionální operační program) a další relevantní projekty Evropské Unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, krajských, městských či obecních úřadů jsou zdrojem financí, ale zároveň i prostředím, v němž se učitelé nepohybují vždy s přehledem a jistotou. Mnohé školy by proto velice uvítaly určitý systém právní, administrativní, projektové, IT a personální podpory.

PŘEKÁŽKY

Nejčastěji zmiňovanou překážkou na cestě ke splnění vize kvality je nedostatek finančních prostředků. Kvalitní práce s dětmi, které jsou přivyklé modernějším, interaktivním metodám a formám práce včetně možností digitálních technologií, vyžaduje odpovídající vybavenost pomůckami. Zrovna tak je nutno aktualizovat zařízení odborných učeben tak, aby práce v nich byla efektivní, bezpečná, inspirující a motivující pro žáky i učitele. Důraz na rozvoj gramotností



vede učitele k hledání didaktických řešení, např. realizací tzv. koutků k rozvoji gramotnosti, které taktéž předpokládají určitou investici. Školy se dále potýkají s nedostatečným personálním zabezpečením. Potřeby žáků si žádají možnosti individuálnějšího přístupu, k němuž je zapotřebí školních asistentů, asistentů pedagoga a pedagogů volného času. Stále více se hovoří o užitečnosti školního psychologa, který může být sdílený více školami. Dále je tu otázka zajištění suplování v případě účasti učitelů na edukačních aktivitách DVPP a také, což je silně vnímáno samotnými učiteli, často velký počet žáků ve třídě, především pak v jazykových skupinách. Didaktické trendy přesouvají svou pozornost na zážitkový aspekt edukačního procesu. Jako velice přínosné se jeví dobře koncipované exkurze, přednášky odborníků žákům, zahraniční zájezdy a různé kulturní akce. To vše s sebou ovšem nese další organizační a administrativní zátěž pedagogů, jakož i finanční otázky. Velké množství žáků by taktéž edukačně profitovalo z odpoledního doučování.

Administrativní zátěž vedení školy, ale zejména pedagogů se ukazuje být významným demotivujícím faktorem. Učitel je v první řadě člověk kreativní, ochotný pracovat s malými dětmi i mladými lidmi, věnovat jim svůj čas, pozornost, pomáhat jim řešit nejrůznější otázky a problémy a provázet je nelehkým obdobím jejich životů, což vyžaduje lidský, profesionální přístup. Učitel není úředník. Učitel není pomocná administrativní síla vyšších instancí, kompilátor dalších a dalších dat pro nejrůznější výkazy a statistiky, jejichž počet a účel je pro mnohé pedagogy takřka záhadou. Nežřídko se hovoří o nekonceptnosti MŠMT. Matoucí jsou časté změny v legislativě a průběžně nesoustavné požadavky týkající se operačních programů. Školy mají mnohdy pocit nedostatečné komunikace a zmatku v souvislosti s tématem inkluze, což je podpořeno nesourodostí informací, právních výkladů a doporučení. Skoková implementace nových myšlenek a praktických změn, které s sebou inkluze přináší, je vnímána negativně a časový prostor pro jejich zpracování v podmínkách školy (dokumenty, didaktické inovace atd.) jako nedostačující.

To vše může negativně ovlivnit motivaci učitelů, neboť oni vidí těžiště své činnosti jinde, než v pátrání po správném výkladu informací a potýkání se s takovými úkoly administrativní povahy, které dle jejich názoru kompetenčně odpovídají lidem více úřednický a teoreticky zaměřeným, než potřebám školské praxe.

2 Popis zapojení aktérů



Koordinátorem realizace místního akčního plánu a setkávání zapojených aktérů je MAS Vyhlídky, z.s.

Ještě před oficiálním zahájením projektu v rámci aktivity „0“ byli osloveni jak všichni zřizovatelé mateřských a základních škol, tak všechny mateřské a základní školy v ORP Mělník. Všichni oslovení pak deklarovali svůj zájem zapojit se do projektu. Z 39 uvedených zařízení v ORP Mělník se do projektu odmítla zapojit pouze jedna obec – škola. V ORP Mělník jsou všechna zařízení pro předškolní a základní vzdělávání zřízena veřejnými subjekty - městy a obcemi. V ORP Mělník nepůsobí žádné soukromé a církevní zařízení pro předškolní a základní vzdělávání. Realizace projektu MAP v ORP Mělník byla zahájena v květnu 2016. Nejdříve byli mailovou korespondencí osloveni zástupci jednotlivých pracovních skupin a dotčené organizace /neziskové organizace působící v ORP/. Na základě této aktivity byly ustaveny pracovní skupiny a zvoleno obsazení Řídícího výboru. Jak vyplývá z projektové žádosti, byly navrženy a ustaveny čtyři pracovní skupiny - Pracovní skupina Mateřské školy, Pracovní skupina Základní školy, Pracovní skupina Zřizovatelé a Pracovní skupina Neformální vzdělávání. První společné jednání Řídícího výboru se uskutečnilo dne 24. 5. 2016, kdy byl schválen Statut Řídícího výboru a Jednací řád. Byly ustaveny pracovní skupiny a byly poskytnuty základní informace o cílech, výstupech a aktivitách projektu.

Pro další činnost a aktivity byl výchozím materiálem agregovaný výstup šetření realizovaný v r. 2015 MŠMT, vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu v řadách rodičovské veřejnosti a zaměstnanců mateřských a základních škol. Dále byly zjišťovány potřeby jednotlivých škol formou tzv. karty školy. Karta školy obsahuje kromě popisu současného stavu, jak personálního tak materiálního, i vývoj kapacit za uplynulých pět let. Rovněž jsou shromážděny potřeby jednotlivých škol jak v neinvestiční tak investiční oblasti. Aby byla zajištěna shoda na rozvojových záměrech jednotlivých zařízení, byl na uvedené kartě vyžadován i souhlas zřizovatele. Pro oblast neformálního vzdělávání byla karta modifikována pro organizace působící v oblasti neformálního vzdělávání. Zjištění investičních potřeb je obsahem přílohy – zásobníku investičních projektů.

V červnu 2016 se rozbíhá činnost pracovních skupin, členové jsou seznámeni s výstupy šetření MŠMT. Na prvních schůzkách byly sděleny poznatky z agregovaných výstupů MŠMT, na dalších schůzkách byli členové seznámeni s výsledky dotazníkového šetření v řadách zaměstnanců škol a rodičů. Následovala diskuze členů pracovních skupin nad výstupy zjištěných potřeb, prioritizací témat a formulací vize.



Strategický rámec MAP pro ORP Mělník byl zveřejněn na webových stránkách www.vyhličky.eu dne x.x. 2016 a ve stejném termínu rozeslán členům řídicího výboru a zapojeným aktérům k připomínkování.

Finální podoba strategického rámce MAP pro ORP Mělník byla projednána a schválena na jednání řídicího výboru dne x.x. 2016.

Podklady, výstupy a další informace k projektu jsou uvedeny na webových stránkách www.vyhličky.eu.

3 Popis priorit a cílů

Na základě dotazníkového šetření MŠMT, výstupů ze schůzek řídicího výboru a pracovních skupin, zpětné vazby z dotazníkového šetření MAS a karet škol v ORP Mělník byly specifikovány následující prioritní oblasti a cíle pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělání:

3.1 Priority

Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Priorita 3	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání
Priorita 4	Investice do infrastruktury
Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Priorita 6	Rozvoj spolupráce zapojených organizací
Priorita 7	Podpora tvorby programových dokumentů – školních akčních plánů

3.2 Cíle jednotlivých prioritních oblastí



Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání	
Cíl 1.1	Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky
Cíl 1.2	Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání
Cíl 1.3	Modernizace IT vybavení, IT servis

Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání	
Cíl 2.1	Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, polytechnická, jazyková
Cíl 2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 2.3	Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora

Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání	
Cíl 3.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby
Cíl 3.2	Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání

Investice do infrastruktury	
Cíl 4.1	Bezbariérovost
Cíl 4.2	Rozvoj infrastruktury MŠ
Cíl 4.3	Rozvoj infrastruktury ZŠ

Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny	
Cíl 5.1	Podpora žáků se SVP, personální zabezpečení inkluze
Cíl 5.2	Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí
Cíl 5.3	Podpora nadaných žáků

Rozvoj spolupráce zapojených organizací	
Cíl 6.1	Poradenské středisko
Cíl 6.2	Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání



Podpora tvorby programových dokumentů – školních akčních plánů	
Cíl 7.1	Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů

3.3 Specifikace cílů

Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Cíl 1.1	Koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky
Popis cíle	Cílem je zřídit a materiálně vybavit didaktickými pomůckami a potřebným zařízením specializované koutky v těch mateřských školách, v nichž není možné z důvodu omezených prostorových možností zřizovat odborné učebny. Jde zejména o koutky sloužící k rozvoji matematické, čtenářské, jazykové pregramotnosti a polytechnického vzdělávání, ale také o naučně-relaxační koutky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřské školy získají podmínky pro poskytování logopedické intervence.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ s koutky k rozvoji gramotností a polytechnického vzdělávání Počet MŠ s možností logopedické intervence



Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Cíl 1.2	Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou motivováni k účasti na akcích dalšího vzdělávání ve formě odborných seminářů, workshopů, studia specializačních činností apod. zaměřených na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti, moderní technologie, a dále také na metody a aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti u dětí a k rozvoji kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání. Podpora profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků mateřských škol by měla ke zvýšení kvality vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet MŠ využívajících šablony OP VVV zaměřené na DVPP Počet proškolených pedagogických pracovníků



Priorita 1	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání
Cíl 1.3	Pořízení a modernizace IT vybavení, IT servis
Popis cíle	Jedná se o vybavení mateřských škol moderními technologiemi, obnovení a modernizaci stávajícího zastaralého IT vybavení (počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule, projektory, atd.) včetně příslušenství a příslušného servisu při instalaci, údržbě a opravách zařízení. Žádoucí je také pořízení výukových programů zaměřených na rozvoj kompetencí, dále matematické, čtenářské a jazykové pregramotnosti všech dětí a také na vzdělávání a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků
Indikátory	Počet MŠ a jejich tříd vybavených novou IT technikou



Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Cíl 2.1	Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, jazyková, počítačová
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci budou mít možnost rozvíjet své profesní, didakticko-metodické kompetence formou sebezvzdělávání, účasti na vzdělávacích akcích, sdílením příkladů dobré praxe, zajištěním odborné didaktické literatury, a zefektivnit tak edukační proces, jehož cíle jsou obecněji definovány pomocí kompetencí a gramotností. Dále bude možno podpořit rozvoj gramotností získáním a využíváním moderních pomůcek a materiálů, zapojením do projektů, čtenářských klubů, klubů logiky a deskových her a pořádání předmětových soutěží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet základních škol zapojených do projektu OP VVV čerpajících finance na relevantní šablony



Priorita 2	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Cíl 2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis cíle	Další vzdělávání pedagogických pracovníků financované z projektu OP VVV či z rozpočtů škol zaměřené především na témata obsažená v povinných, doporučených a volitelných opatřeních dle Postupů MAP by mělo vést k profesnímu a odbornému růstu pedagogických pracovníků základních škol a zkvalitnění výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet škol zapojených do OP VVV – šablony na DVPP



Priorita	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v základním vzdělávání
Cíl 2.3	Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora
Popis cíle	Jedná se o zřízení a vybavení odborných učeben v souladu s projektem IROP, tzn. zejména učeben na rozvoj polytechnického vzdělávání – dílen, učeben chemie, fyziky apod., dále odborných učeben na výuku IKT a na využití digitálních technologií napříč vyučovacími předměty, a také jazykových učeben za účelem zajištění kvalitních podmínek pro výuku a rozvoj žáků v oblasti vědy a technických předmětů, pracovních činností a jazykových kompetencí, a tím zvýšení možností budoucího uplatnění na trhu práce. Školy mají také zájem o finanční zajištění personální podpory při instalaci, údržbě a servisu IT zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet škol s nově zřízenými a vybavenými odbornými učebnami zapojených do projektu IROP



Priorita 3	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby
Popis cíle	Zvýšení odbornosti pracovníků v oblasti neformálního vzdělávání reflektující aktuální potřeby včetně práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet proškolených pracovníků v neformálním vzdělávání



Priorita 3	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání
Popis cíle	Vybavení pracovišť zájmového a neformálního vzdělávání moderními učebními pomůckami a materiálem na jejich tvorbu umožní efektivnější edukační intervenci a podpoří kreativitu při tvoření individualizovaných výukových materiálů, do níž mohou být zapojené i děti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet nově vybavených pracovišť



Priorita 4	Investice do infrastruktury
Cíl 4.1	Bezbariérovost
Popis cíle	Investice do rekonstrukce a úprav budov, které umožní bezbariérový přístup a pohyb hendikepovaných osob a jejich plné zapojení do veškerých výchovně-vzdělávacích aktivit, pokud jsou takové stavební zásahy technicky možné a schválené relevantními úřady.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet bezbariérových MŠ, ZŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 4	Investice do infrastruktury
Cíl 4.2	Rozvoj infrastruktury MŠ
Popis cíle	Materiální aktualizace vnitřního a vnějšího prostředí budov dle identifikovaných potřeb jednotlivých MŠ, zlepšení technického stavu budov a hřišť, modernizace a rozšíření stávajících prostor, zateplení budov, rekonstrukce vytápění apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	Počet rekonstruovaných MŠ zapojených do projektu IROP



Priorita 4	Investice do infrastruktury
Cíl 4.3	Rozvoj infrastruktury ZŠ
Popis cíle	Materiální aktualizace vnitřního a vnějšího prostředí budov dle identifikovaných potřeb jednotlivých ZŠ, zlepšení technického stavu budov a hřišť, vybudování nových sportovišť, modernizace a rozšíření stávajících jídelen, kuchyní, školní družiny, učeben, zateplení budov, rekonstrukce vytápění apod. s cílem vytvořit funkčnější, přátelštější a bezpečnější prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Není vazba na opatření dle Postupů MAP
Indikátory	Počet rekonstruovaných ZŠ zapojených do projektu IROP



Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 5.1	Podpora žáků s SVP, personální zabezpečení inkluze
Popis cíle	Využití finančních prostředků OP VVV na zajištění školních asistentů a školních speciálních pedagogů, kteří umožní individualizaci výchovně-vzdělávacího procesu dle potřeb konkrétních žáků, a dále na aktivity podporující rozvoj kompetencí a gramotností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznaným stupněm podpůrných opatření formou doučování, konzultací a volnočasových aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet škol zapojených do projektu OP VVV využívajících šablony týkající se personálního zabezpečení inkluze a podpory integrovaných žáků



Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 5.2	Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí
Popis cíle	Škola bude mít k dispozici odborné služby školního psychologa či sociálního pedagoga v rozsahu týdenního úvazku dle vlastních potřeb. Tito pracovníci mohou být sdíleni více školami a budou využíváni jak pro přímou intervenci, tak i jako odborní konzultanti pedagogů a pedagogických asistentů. Budou taktéž monitorovat klima skupin a spolupracovat s vedením škol na koncepčních řešeních. Žádoucí je také podíl žáků na plánování školních a mimoškolních a volnočasových akcí, vznik školních parlamentů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet škol se školním psychologem či sociálním pedagogem



Priorita 5	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 5.3	Podpora nadaných žáků
Popis cíle	V rámci školy a spolupráce mezi školami a organizacemi zájmového vzdělávání budou pořádány soutěže a kroužky, které pomohou rozvíjet nadání žáků. Tyto činnosti budou podpořeny nákupem potřebného materiálního vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet škol a zařízení zapojených do výše uvedených aktivit



Priorita 6	Rozvoj spolupráce zapojených organizací
Cíl 6.1	Poradenské středisko
Popis cíle	Školy budou mít možnost konzultovat v případě potřeb a nejasností své dotazy s nově zřízeným sdíleným poradenským střediskem, které dohledá a poskytne tazatelům požadované informace zejména legislativně-právní povahy, poradenství týkající se zpracování a realizace projektů OP VVV a IROP, inkluze, DVPP, rozvoje podnikavosti, kariérního poradenství a dalších oblastí spojených s problematikou dotýkající se předškolního, základního a neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků</p> <p>Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	Vznik poradenského střediska



Priorita 6	Rozvoj spolupráce zapojených organizací
Cíl 6.2	Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Spolupráce mezi zapojenými organizacemi může probíhat na různých úrovních: vzájemná spolupráce mezi mateřskými školami, vzájemná spolupráce mezi základními školami a vzájemná spolupráce mezi organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání (sdílení příkladů dobré praxe v oblastech výchovy, vzdělávání, rozvoje kompetencí a gramotností, inkluze, reference na kvalitní akce DVPP, výměna zkušeností s využíváním didaktických pomůcek a vybavení školy, vzájemné náslechy, hospitace apod.). Další úroveň je spolupráce napříč jednotlivými platformami a pracovními skupinami: zřizovatelé – mateřské školy – základní školy – organizace pro zájmové a neformální vzdělávání (společné projekty, konzultace, sdílení příkladů dobré praxe atd.) s cílem propojit, zmodernizovat, zefektivnit a zkvalitnit proces vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků Volitelné opatření 2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet realizovaných aktivit rozvíjejících spolupráci mezi zapojenými školami a organizacemi



Priorita 7	Podpora tvorby programových dokumentů – školních akčních plánů
Cíl 7.1	Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů
Popis cíle	Školám bude v případě možnosti poskytnuta metodická a finanční podpora při tvorbě programových dokumentů – školních akčních plánů, které budou tvořeny v souladu s místním akčním plánem a povinnými a doporučenými opatřeními dle postupů MAP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků</p> <p>Volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	Počet škol, kterým byla poskytnuta metodická a finanční podpora při tvorbě ŠAP



Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP

(XXX – silná vazba, XX – střední vazba, X – slabá vazba)

	Cíl 1.1 Koutky k rozvoji gramotností a polytechnické ho vzdělání, logopedická intervence, relaxační koutky	Cíl 1.2 Odborné semináře ve vybraných oblastech vzdělávání	Cíl 1.3 Modernizace IT vybavení, IT servis	Cíl 2.1 Rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, polytechnická, jazyková	Cíl 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Cíl 2.4 Zřízení a vybavení odborných učeben, IT podpora
<u>Povinné opatření 1</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX	X			
<u>Povinné opatření 2</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				XXX	XX	
<u>Povinné opatření 3</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XX	X		XX	
<u>Doporučené opatření 1</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků					XX	
<u>Doporučené opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX			XX	XXX
<u>Doporučené opatření 3</u> Kariérové poradenství v základních školách					XX	
<u>Volitelné opatření 1</u> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků		XX	XXX	XXX	XX	XXX
<u>Volitelné opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX		XXX	XX	XXX



	Cíl 3.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků neformálního vzdělávání v návaznosti na aktuální potřeby	Cíl 3.2 Tvorba a obnova učebních pomůcek dle aktuálních trendů neformálního vzdělávání	Cíl 4.1 Bezbariérovost	Cíl 4.2 Rozvoj infrastruktury MŠ	Cíl 4.3 Rozvoj infrastruktury MŠ
<u>Povinné opatření 1</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			XX		
<u>Povinné opatření 2</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					
<u>Povinné opatření 3</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX		
<u>Doporučené opatření 1</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X			
<u>Doporučené opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X				
<u>Doporučené opatření 3</u> Kariérové poradenství v základních školách					
<u>Volitelné opatření 1</u> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků	X				
<u>Volitelné opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X				



	Cíl 5.1 Podpora žáků s SVP, personální zabezpečení inkluze	Cíl 5.2 Pozitivní klima ve škole, bezpečné prostředí	Cíl 5.3 Podpora žáků nadaných	Cíl 6.1 Poradenské středisko	Cíl 6.2 Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ, organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Cíl 7.1 Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů
<u>Povinné opatření 1</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX		X	X	X
<u>Povinné opatření 2</u> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XX	X	X	X
<u>Povinné opatření 3</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX		X	X	X
<u>Doporučené opatření 1</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX	X	X	X
<u>Doporučené opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX	X	X	X
<u>Doporučené opatření 3</u> Kariérové poradenství v základních školách				X	X	X
<u>Volitelné opatření 1</u> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků			XX	X	X	X
<u>Volitelné opatření 2</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX	X	X	X



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

5 Seznam použitých zkratk

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

IČO – identifikační číslo organizace

IROP – integrovaný regionální operační program

MAS – místní akční skupina

MAP – místní akční plán

MŠ – mateřská škola

MŠMT ČR – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

OP VVV – operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠAP - školní akční plán

ŘV – řídicí výbor

ZŠ – základní škola